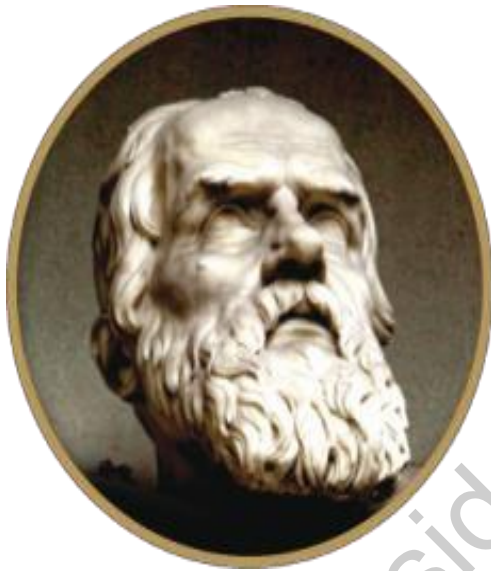


BYRON ESTUARDO BARAHONA DIONICIO

**CAUSAS QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, DESERCIÓN Y
REPROBACIÓN EN LOS EDUCANDOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL
MIXTA, ALDEA LA UNIÓN, MUNICIPIO DE JALPATAGUA, DEPARTAMENTO
DE JUTIAPA**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA
EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

Guatemala de la Asunción, julio del 2016

RESUMEN

Este trabajo de investigación fue realizado con el objetivo de determinar la percepción que los docentes tienen acerca de los factores (alimentación, desintegración familiar, pobreza) que influyen en la deserción, reprobación y bajo rendimiento escolar en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Unión, Escuela Oficial Rural Mixta San José La Loma, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Blanca, Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina y la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Toma, escuelas del municipio de Jalpatagua en el ciclo lectivo 2015. La investigación fue de tipo descriptiva se buscó describir los factores que inciden de forma significativa en la deserción, reprobación y bajo rendimiento escolar. Se encuestó un total de 31 docentes de 5 instituciones del nivel primario enfocándose en las áreas comunicación y lenguaje y matemática. Se aplicaron dos escalas de calificación para medir la percepción de los docentes. El rendimiento escolar de los estudiantes se calculó mediante los promedios de calificaciones de cada grado (primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto) para cada una de las áreas indicadas. Los resultados obtenidos permitieron establecer la percepción que los docentes tienen con respecto a los factores que inciden en la deserción, reprobación y bajo rendimiento; la mayoría de ellos consideraron que la pobreza que atraviesan las familias de las áreas rurales, la atención que los padres de familia tienen hacia los hijos, las adicciones que poseen algunos padres de familia, así mismo aspectos relacionados con las técnicas didácticas, la atención de los docentes hacia los educandos y las actividades de enseñanza-aprendizaje que los educadores utilizan dentro de los salones de clase, se consideran factores influyentes en dichas problemáticas.

Palabras clave: enseñanza, aprendizaje, docentes, educandos, rural, matemática, comunicación, lenguaje.

INTRODUCCIÓN

La deserción, reprobación y bajo rendimiento escolar son problemas que afectan a la mayoría de la población estudiantil, siendo generados por diferentes factores que ocasionan el abandono o un pobre rendimiento académico por parte del educando.

El presente trabajo de investigación de tesis se ha realizado con el fin de establecer cuáles son las causas que afectan el rendimiento escolar, deserción y reprobación en los educandos de la escuela oficial rural mixta, aldea la unión, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa y otras escuelas del área rural de acuerdo con la percepción de los educadores.

El trabajo de investigación se ha dividido en nueve capítulos, el primero contiene los antecedentes y la justificación; en el segundo capítulo se desarrollan todos los temas concernientes a las teorías de aprendizaje, el rendimiento escolar, la deserción escolar, la reprobación escolar así como las causas que afectan el rendimiento escolar.

En el tercer capítulo se realiza el planteamiento del problema, los objetivos que persigue la investigación así como las variables, límites y alcances; en el capítulo cuatro se detallan cuáles fueron los sujetos estudiados, los instrumentos utilizados para recabar la información así como el tipo de investigación que se realizó y la forma de obtener el procesamiento estadístico.

En el quinto capítulo se dan a conocer los resultados obtenidos durante todo el proceso de la investigación; en el sexto capítulo se relaciona la teoría investigada en el marco teórico con los resultados que se obtuvieron. En el séptimo capítulo se encuentran a las conclusiones a las que se llegó al final de la investigación; así mismo en el octavo capítulo se sugieren las recomendaciones con base a los resultados y conclusiones; por último en el capítulo nueve se encuentran las referencias bibliográficas que se consultaron como una fuente confiable para definir varias temáticas importantes investigadas durante el avance del trabajo de graduación.

**Este Trabajo de Graduación fue elaborado por el autor como requisito previo
a obtener el título de Licenciado en Administración Educativa**

Guatemala, julio del 2016.

Universidad Galileo

INDICE

	PÁG
Resumen	i
Introducción.....	ii
Índice.....	iii
CAPITULO I.	
1. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN	8
1.1. Antecedentes.....	8
1.2 Justificación	10
CAPITULO II	
2. MARCO TEORICO	11
2.1. Teorías Del Aprendizaje.....	11
2.1.1 Teoría Del Paradigma Genético.....	11
2.1.2 Teoría Conductista Del Aprendizaje	12
2.1.3 Teoría Constructivista Del Aprendizaje.....	13
2.1.4 Teoría Del Socio-Constructivismo	14
2.1.5 Teoría Del Aprendizaje Significativo.....	15
2.2 El Rendimiento Escolar	16
2.3 La Deserción Escolar	17
2.4 La Reprobación Escolar	17
2.5 Causas Que Afectan El Rendimiento Escolar.....	19
2.5.1 La alimentación	19
2.5.2 Causas Económicas.....	21
2.5.3 Causas Sociales	21

CAPITULO III	
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	24
3.1 Pregunta De Investigación	24
3.2 OBJETIVOS	24
3.2.1 Objetivo General	24
3.2.2 Objetivos Específicos	24
3.3. Variables de Estudio	25
3.4 Definición Conceptual De Las Variables	25
3.5 Definición Operacional De Las Variables	25
3.6 Delimitación De La Investigación	26
3.6.1 Límites	26
3.6.2 Alcances	26
CAPITULO IV	
4. MARCO METODOLÓGICO	27
4.1 Sujetos	27
4.2 Instrumentos	28
4.3 Procedimiento	28
4.4 Tipo de Investigación	29
4.5 Procesamiento Estadístico	29
CAPITULO V	
5. Resultados	30
CAPÍTULO VI	
6. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	38
CAPITULO VII	
7. CONCLUSIONES	40

CAPÍTULO VIII

8. RECOMENDACIONES..... 41

CAPÍTULO IX

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS42

ANEXO 1.....44

ANEXO 2.....45

ANEXO 3..... 46

Universidad Galileo

CAPITULO I

1. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

En este capítulo se presentan los resúmenes de algunas investigaciones realizadas en torno a las variables de la investigación.

1.1 ANTECEDENTES

Sánchez (2000) realizó una investigación acerca de los factores socioeconómicos y culturales que determinan la deserción escolar en las escuelas del Nivel Primario de la Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa del departamento de Santa Rosa. En total, se encuestaron a 835 padres de familia quienes respondieron una encuesta proporcionada por la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Concluyó que la deserción escolar se debe a factores socio-económicos porque los padres de familia prefieren que los hijos trabajen y abandonen sus estudios así como factores culturales porque también predominan ideas de tipo “machista”.

Reynoso (2012) realizó una investigación acerca de la condición de la dinámica familiar y el rendimiento escolar de alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Centro Urbano Parcelamiento Caballo Blanco, Retalhuleu, con el propósito de determinar el tipo de rendimiento escolar y su relación con la dinámica familiar. En total, se les preguntó a 34 padres de familia quienes respondieron un cuestionario elaborado por el Departamento de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Concluyó que la dinámica familiar de la mayoría de los sujetos de estudio, suele caracterizarse por ser efectiva y afectiva, tanto en comunicación como en disciplina, lo cual permite una estabilidad psicológica en los estudiantes durante el proceso educativo para que estos puedan alcanzar un buen o excelente rendimiento escolar.

Aguilera y Quintana (2011) realizaron una investigación sobre el peso y el rendimiento escolar de los niños de 12 a 14 años y adolescentes de 15 a 18 años en México con el fin de determinar la relación de sobrepeso y obesidad en el rendimiento escolar. En total, 4000 niños y jóvenes del área urbana y rural fueron estudiados a partir de la Encuesta Nacional de Niveles de Vida de los Hogares (ENNVIH). Concluyó que las relaciones entre peso y las capacidades escolares e intelectuales no se han identificado claramente.

Contreras y Herrera (2007) realizaron una investigación acerca del programa de reforzamiento escolar de los niños entre 6 y 14 años de edad en situación de extrema pobreza de la región metropolitana de la Ciudad de Chile con el propósito

de determinar los beneficios educativos que tienen los educandos al inscribirse en un programa social. En total, se entrevistaron 198 madres de familia quienes respondieron una prueba proyectiva proporcionada por el Departamento de Economía de la Universidad de Chile. Concluyó que los alumnos que participan en el programa provienen de hogares precarios en términos de ingresos y que están encabezados por la madre quien prefiere que su hijo ocupe su tiempo libre en actividades educativas para que pueda aumentar su aprendizaje.

Maldonado y Vega (2005) realizaron una investigación acerca del trabajo infantil de los niños del área rural de la Ciudad de Bolivia con el propósito de determinar en qué grado impactan la escolaridad de los educandos así como los efectos negativos a largo plazo causando la deserción, la reprobación y el bajo rendimiento escolar. En total, se encuestaron 957 padres de familia quienes respondieron una prueba proyectiva proporcionada por el Departamento de Economía Agrícola, Ambiental y del Desarrollo de la Universidad del Estado de Ohio. Concluyó que los padres que no tuvieron oportunidad de estudiar o están menos educados demandan menos educación para sus hijos y por lo tanto consideran que estos son una fuente laboral adicional para el hogar.

Henríquez (2002) realizó una investigación sobre el autoconcepto y el rendimiento escolar en colegios de la región metropolitana de la Ciudad de Chile con el propósito de determinar en qué grado afecta la percepción que tienen los educandos de sí mismos en el rendimiento escolar. En total, se entrevistaron 32 profesores y 447 educandos de cuarto año básico quienes respondieron el Test de Autoconcepto Pierre Harris, el Test de Autoconcepto Académico y el Test de Autoconcepto de Tennessee, proporcionados por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Concluyó que el concepto que el educando tiene de sí mismo influye en su rendimiento escolar.

En general, se puede concluir que la deserción escolar está ligada, tanto a factores de tipo socioeconómico como culturales, el peso no influye en las capacidades intelectuales ni escolares de los niños (as), las madres solteras prefieren que sus hijos en su tiempo libre busquen actividades educativas que aumenten su conocimiento, los padres de familia que no tuvieron un alto grado de escolaridad prefieren que sus hijos no asistan a la escuela y se dediquen a actividades laborales para contribuir con un aporte económico para el hogar; así mismo, la autoestima de cada niño que asiste a la escuela repercutirá en su rendimiento escolar durante el proceso educativo.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Entre los mayores problemas que existen en Guatemala que afectan a los niños y niñas en especial a los que asisten a las escuelas del sector público rural del país se encuentran la deserción, la reprobación y el bajo rendimiento escolar que son el producto de múltiples factores familiares y sociales que conllevan al fracaso de los mismos desde su ingreso al Sistema Educativo Nacional.

Uno de los lugares más afectados a nivel nacional con esta problemática es la Aldea La Unión ubicada en el municipio de Jalpatagua (SESAN 2009), departamento de Jutiapa, que es una comunidad donde la mayoría de las familias atraviesan situaciones precarias para la subsistencia debido a los pocos ingresos económicos que pueden obtener por la falta de empleo, además, la región donde se encuentra ubicada la aldea es parte del corredor seco lo cual empeora la problemática existente pues los educandos no se alimentan adecuadamente por la pérdida de alimentos debido a la sequía resultante del cambio climático.

En esta investigación se pretende dar a conocer las causas que generan la deserción, reprobación y bajo rendimiento escolar. De igual forma se considera importante para los directores de las instituciones educativas puedan tomar las decisiones pertinentes.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

A continuación se presenta el marco teórico que sustenta la investigación.

2.1 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

En la actualidad se conocen varias teorías que permiten comprender cómo aprendemos los seres humanos.

Los paradigmas son modelos que tienen la finalidad de explicar la realidad y dirigen las investigaciones hacia hechos y teorías sobresalientes; en este caso, en la pedagogía, se han adoptado para diseñar modelos de enseñanza-aprendizaje que mejoren la calidad educativa.

A continuación se presentan varias de las teorías de aprendizaje que han revolucionado la forma de ver, comprender y analizar cómo los seres humanos aprenden y que han generado los nuevos modelos educativos que han pretendido mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la sociedad actual, en contra posición a los que se consideran tradicionales.

2.1.1 Teoría Del Paradigma Genético

La teoría del Paradigma Genético de Piaget describe cómo las personas conocen, reúnen y organizan toda la información que adquieren como resultado de la constante interacción interpersonal.

Muñoz (2013) cita a Piaget quien afirmó que “el fin último de la educación es lograr que los educandos alcancen un pensamiento racional y una autonomía moral e intelectual”. (Pág. 23)

Cuando las personas interactúan continuamente, cuando se hace algo, cuando se razona, cuando se imagina, cuando se manipulan cosas, es cuando realmente se aprende y se es actor del propio aprendizaje.

González (2012) cita a Piaget quien afirmó que “el conocimiento es producto de las interrelaciones entre el sujeto y el medio y se construye gracias a la actividad física e intelectual de la persona que aprende, el aprendizaje no es una transmisión y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo que se construye constantemente, a través de la experiencia que la persona tiene con la información que recibe”. (Pág. 12)

Un concepto que aparece en la teoría del Paradigma Genético de Piaget es el equilibrio que se define como la búsqueda de la coherencia entre la experiencia adquirida y la estructura mental (cognitiva) que poseen los individuos.

Cuando el individuo recibe información que le causa asombro, extrañeza, desconfianza, duda, etc. ésta tiende a ocasionar distorsión en las estructuras cognitivas y aparece lo que se conoce como conflicto cognitivo.

Cuando aparecen los conflictos de tipo cognitivo es cuando el ser humano se ve en la necesidad de aprender para dar respuesta a las preguntas que surgen como consecuencia de la poca información o conocimiento que se tiene sobre lo que le produce el conflicto.

2.1.2 Teoría Conductista Del Aprendizaje

Muñoz (2013) cita a Watson y Thorndike, expertos en el conductismo, quienes señalan que *“los individuos actúan a partir de un estímulo determinado y dado el patrón de respuestas que repiten, se puede predecir la respuesta y controlar la conducta”*. (Pág. 15)

Entre las aportaciones más importantes de la teoría conductista a la educación se encuentran los objetivos que se elaboran en base a las conductas observables y verificables, la enseñanza programada que proporciona una guía de tipo individualizada que puede ser evaluada por el profesor; la programación conductual donde se dejan bien definidos los medios, formas y técnicas por los cuales el educando logrará alcanzar un aprendizaje.

Según los psicólogos conductistas se debe considerar la educación como uno de los procedimientos que la sociedad utiliza para tener el control de la conducta de las personas. A partir del conductismo se sustenta que todo grupo humano necesita una educación que cumpla dos funciones fundamentales: la transmisión de las pautas culturales y la innovación de las mismas. Muñoz (2013) cita a Skinner *“la relevancia de estas tareas se manifiesta en que “el vigor de una cultura está en su capacidad para reproducirse a sí misma, pero también que tiene que cambiar si es que quiere aumentar sus posibilidades de sobrevivencia”*. (Pág. 16)

La teoría conductista establece que las personas van aprendiendo conforme van actuando por lo que, a través de una instrucción precisa por parte del educador, se van moldeando conductas y se espera un comportamiento específico cuando el educando es inducido por un camino previamente establecido en el aprendizaje.

El paradigma educativo conocido como conductismo considerado actualmente como un modelo tradicional en el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido muy cuestionado pues siempre ha enfatizado la enseñanza y sitúa al educador como el centro de toda actividad educativa donde los educandos son considerados como *“recipientes vacíos”* que absorben únicamente los que se expone en clase. Así mismo el educando presenta un estado pasivo pues simplemente resulta un receptor de instrucciones o conocimientos en el momento de la acción educativa que realiza el educador.

2.1.3 Teoría Constructivista Del Aprendizaje

De acuerdo con Zuazo (2010) se suele utilizar el concepto “Constructivismo” en la Psicología Cognitiva como la integración de ideas, principios y fundamentos muy importantes que explican los procesos de enseñanza aprendizaje.

Es preciso tener clara la definición y la amplitud que tiene la palabra construir en el área educativa pues no solo significa descubrir, inventar o crear nuevas verdades o leyes que hagan crecer el acervo cultural objetivo sino que, en el plano educativo moderno, se refiere a lo que un buen aprendiz realiza cuando llega a la total comprensión e interpretación de los contenidos de aprendizaje de un texto escrito y una exposición oral en el salón de clases, etc.

De acuerdo con Fernández (2006) “el constructivismo retoma las premisas epistemológicas del paradigma interpretativo y las aplica al aprendizaje, considerando una actividad cognoscitiva del aprendiz, quien organiza y da sentido a la experiencia individual; el constructivismo es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias”. (Pág. 29)

Según Zuazo (2010) se puede afirmar que el fin último de la educación es el crecimiento de los seres humanos y de la sociedad donde, a medida que éstos se desarrollan, se adaptan crítica y creativamente al ambiente físico y social, van aprendiendo y recreando la cultura. Es fundamental que en este proceso, el educando logre construirse continuamente en sí mismo para lograr una “estructura cognoscitiva”, que debe estar constituida por los siguientes elementos:

- Conceptos dinámicos y principios, archivados en una memoria comprensiva, y que se refieren a hechos, objetos, datos, sucesos, acciones, etc. con sus correspondientes jerarquías y secuencias”.
- Esquemas de conocimiento que agrupan dinámicamente dichos conceptos y principios.
- Procesos cognitivos funcionando, así como estrategias cognitivas en acción (estrategias de exploración y descubrimiento, de diagnóstico y resolución de problemas, de planificación, autoevaluación y homeostasis psicológica).

De acuerdo con Zabala & Arnau (2008) el constructivismo va relacionado actualmente a una temática muy de moda que es la construcción de “competencias” cognitivas entendidas como el desarrollo de las estructuras mentales en el individuo.

La corriente constructivista tiene la finalidad de convertir la clase de tipo tradicional en una clase moderna, lo cual origina la transformación de una clase pasiva a una clase activa modificando el quehacer del educador para lograr alcanzar las competencias de los educandos. El constructivismo es una de las teorías de aprendizaje que sostiene que la persona solo puede sentir, recordar, construir o imaginar un nuevo conocimiento si ya tiene una base o un precedente cognitivo que sirva para unir o fusionar los nuevos conocimientos. En el constructivismo el

docente tiene el papel de mediador o facilitador por lo que su labor principal es desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes a partir de las que el educando ya posee.

2.1.4 Teoría Del Socio-Constructivismo

Según Zuazo (2010) la teoría del Socio-Constructivismo desarrollada por Vigotsky sostiene lo siguiente: “El desarrollo de la mente y de las funciones psicológicas superiores de la raza humana (y de cada individuo) es el resultado de la interiorización constructiva de los saberes culturales por parte del sujeto, (con la ayuda ajustada de los mediadores sociales)”. (Pág. 70)

Las funciones psicológicas superiores por lo general son la conciencia, la intencionalidad, la capacidad de planificar, la metacognición y autorregulación, las operaciones formales, de inducción, deducción y formulación de hipótesis, la resolución de problemas partiendo de esas operaciones formales. Todas estas funciones psicológicas superiores suelen diferenciarse, por su naturaleza totalmente consciente y específicamente humana, de las funciones psicológicas inferiores que son bastante comunes en los animales y algunos humanos de cualquier edad y formación que vienen determinadas por la herencia genética, a diferencia de las funciones psicológicas superiores que se dan y se van desarrollando por la mediación que los individuos hacen en la sociedad y la cultura.

De acuerdo con Roncal (2004) todas las funciones psicológicas superiores como el lenguaje y el pensamiento tienen sus bases en las relaciones interpersonales que se dan entre los individuos de una sociedad; a partir de esto el conocimiento se reconstruye en los seres humanos con la interiorización de lo que el medio ofrece. La teoría del Socio-constructivista sostiene que, dependiendo del estímulo social y cultural, así serán las habilidades y destrezas que puedan desarrollar los educandos porque la interacción desempeña un papel muy importante en el proceso cognitivo y el crecimiento de habilidades, valores y actitudes. Una de las herramientas más importantes para que los individuos logren desarrollar su inteligencia dentro de la sociedad es el lenguaje que ayuda a aumentar habilidades como la atención, la concentración, la retentiva etc.

Uno de los conceptos más relevantes de la teoría Socio-Constructivista es “La Zona De Desarrollo Próximo” que se define como la distancia existente entre el nivel real de desarrollo de los educandos alcanzado en forma autónoma o espontánea y el nivel de desarrollo potencial que solo puede ser producto del apoyo de otro ser humano. La interacción social especialmente con las personas que tienen mayor conocimiento como expertos, educadores, padres, niños mayores o de igual edad etc. es necesaria y de una importancia fundamental para que los educandos crezcan cognoscitiva y socioculturalmente.

La creación de una Zona de Desarrollo Próximo Distal solo puede originarse en el contexto de la interactividad entre educador-educando, padre-hijo, compañero-compañero etc. aunque también es necesario que la persona esté convencida de

que desea seguir creciendo en conocimientos, habilidades, destrezas y este consciente de que solo es posible mejorar o llegar a un nivel más alto del que posee con la complementariedad de un mediador que ayude a comprender, aprender, resolver o realizar tareas que individualmente y sin una guía sería muy difícil llegar a desenvolver porque las estructuras mentales de las funciones psicológicas superiores no han recibido un estímulo exterior que active los procesos cognitivos más complejos.

2.1.5 Teoría Del Aprendizaje Significativo

De acuerdo con Zuazo (2010) la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel consiste en “entender o comprender, clara y hondamente, lo que se lee personalmente o se escucha; esto se logra conociendo un nuevo material de aprendizaje a una rica y bien organizada estructura cognoscitiva de hechos, datos, conceptos, principios, relaciones, teorías, procedimientos, valores, que han sido antes aprendidos adecuadamente; es decir significativamente”. (Pág 58)

Para lograr un aprendizaje significativo, el nuevo material (conocimiento, procedimiento) se debe relacionar, ordenada, substancial y claramente con los esquemas de una estructura cognoscitiva constituida previamente en base a las experiencias de acomodación y asimilación de aprendizajes captados con profundidad y claridad, porque los conocimientos anteriores sirven como cimiento para los que se aprenden posteriormente.

Para que los aprendizajes lleguen a ser significativos para los educandos es necesario que los nuevos conocimientos se relacionen con la vida y la cultura pues es de su medio de donde se han obtenido los aprendizajes previos. El aprendizaje es un proceso dinámico, activo e interno que va generando un cambio a medida que se va aprendiendo y reorganizando con los conocimientos previos, donde el significado se origina a partir de la facilidad que tiene el individuo de relacionar de forma lógica y no arbitraria lo que se sabe o se ha aprendido anteriormente con el nuevo conocimiento.

La modificación de los conocimientos previos a partir de los nuevos conocimientos produce una “asimilación parecida a la que se da cuando un alimento se ingiere y se transforma; en otras palabras, mediante un aprendizaje significativo los conceptos inclusores se van modificando, se desarrollan y se van diferenciando”.

Existen tres condiciones básicas para lograr un aprendizaje significativo:

- La significatividad lógica que es la claridad en que se presenta el contenido para que pueda ser aprendido fácilmente y se relacione con las estructuras mentales del individuo.
- La significatividad psicológica que se refiere a que la estructura mental del individuo presente esquemas claros y bien organizados de tal manera que el nuevo contenido haga crecer la estructura cognoscitiva que se ya se tenía.
- La motivación dinámica que es la gran actividad personal que tiene el individuo para relacionar lo que aprende con el conocimiento que ya posee

o sabe. Este tipo de motivación aumenta la significatividad y se diferencia de un aprendizaje memorístico que es simplemente adhesivo, superficial y de una duración muy corta, porque el verdadero aprendizaje significativo es intrínseco, asimilativo y organizado va creando la autorrealización de cada persona cuando descubre que el conocimiento que aprende le servirá para la vida en cualquier circunstancia en la que se encuentre inmerso.

El conocimiento y la información son las herramientas más importantes para el ser humano en la actualidad y la forma en que éste aprende será una temática que tendrá diferentes puntos de vista de pedagogos, psicólogos etc. debido a que cada individuo es único y presenta características muy peculiares en cuanto a sus estructuras cognitivas y lo que desea aprender.

Las teorías de aprendizaje sirven en la actualidad como una base para transformar la realidad educativa en la que se encuentra cada educando y desarrollar las habilidades, destrezas y acrecentar los conocimientos, buscando siempre el perfeccionamiento individual para lograr potencializar la sociedad a través de las estrategias educativas que permitan la adquisición de competencias.

En la medida que se logre despertar el interés de los educandos para aprender, las metodologías o estrategias educativas que se tomen serán más efectivas e impactarán positivamente puesto que es necesario que los individuos tengan la disposición de aprender nueva información para mejorar o ampliar el conocimiento que ya se tiene.

El contexto, la interacción, la motivación, son elementos que juegan un papel muy importante para que cada una de las teorías de aprendizaje formuladas por investigadores de renombre en el campo educativo sean formuladas; así mismo también las características individuales que presenta cada ser humano en cierta medida contribuirán a que este logre encontrarle la significatividad del por qué y el para qué es necesario aprender.

2.2 EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Actualmente el rendimiento escolar se define como el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

De acuerdo con Lomelí (2006) las definiciones sobre el desempeño académico puede ser clasificadas en dos grandes grupos: “las que consideran al rendimiento como un sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos y consideran que el aprovechamiento es una medida o manifestación del desempeño” (Pág. 32)

El aprovechamiento escolar en el contexto educativo se enfoca en las interacciones que tienen los educandos en los procesos de enseñanza-aprendizaje que día a día se manifiestan en el centro educativo y que es evaluado por los educadores.

El desempeño escolar se considera como el grado de conocimientos que posee un educando y que se expresa por medio de la calificación o nota asignada por el educador. El rendimiento escolar es el promedio que el educando ha obtenido en las asignaturas de las cuales se ha evaluado en los períodos establecidos dentro del ciclo lectivo escolar.

El aprovechamiento es el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que el maestro evalúa del aprendizaje de los alumnos; mientras que el desempeño es una expresión valorativa particular del proceso educativo que se da en el marco de la institución escolar.

El rendimiento escolar suele considerarse alto cuando el educando sobresale académicamente en la mayoría de las asignaturas de su pensum de grado, nivel o etapa escolar; así mismo suele considerarse como bajo rendimiento escolar cuando el educando no alcanza las competencias mínimas establecidas en el plan escolar. El rendimiento escolar depende de los objetivos y propósitos educativos que el educando pueda tener acerca de la importancia del qué, el por qué o el para qué aprender nuevos conocimientos como los beneficios que podrá tener si desarrolla plenamente las competencias en su nivel real como individuo dentro de la sociedad.

El rendimiento escolar de un educando es muy variable pues este se enfrentará con distintos factores que repercutirán en su aprendizaje así como el desarrollo de las competencias correspondientes al grado, nivel o etapa escolar.

2.3 LA DESERCIÓN ESCOLAR

Uno de los problemas más graves que afecta al Sistema Educativo Nacional y a la sociedad en general es la deserción escolar que se suele presentar tanto en el área rural como en el área urbana.

Según Castillo (2012) la deserción escolar es “el abandono por parte de los educandos a las instituciones educativas, no solo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que lo llevaría a invalidar su futuro el cual no es mañana sino hoy”. (Pág. 14)

De acuerdo con Acevedo (2000) “la actitud que tienen los niños/as en edad escolar (debidamente inscritos en los establecimientos educativos), de ausentarse voluntariamente y de forma definitiva de sus actividades estudiantiles, trae como consecuencia un aumento de las altas tasas de analfabetismo con las que cuenta el país, concentrado especialmente en las áreas rurales y marginales”. (Pág. 16)

2.4 LA REPROBACIÓN ESCOLAR

La reprobación escolar se define como la no aprobación de una evaluación, una asignatura o un grado escolar debido al bajo rendimiento escolar del educando durante el ciclo escolar.

De acuerdo con Seañez (2006) “la reprobación solo puede concebirse como resultado de los actuales procedimientos de evaluación de los aprendizajes que se practican como costumbre en la institución escolar, sin evaluación difícilmente podría hablarse de reprobación” (Pág. 2)

Por lo general en los programas de estudios se establecen diversos criterios, instrumentos o herramientas que orientan a los educadores a evaluar a los educandos de una manera confiable y válida lo que dará como resultado una calificación aprobatoria al cumplir con los parámetros establecidos en la evaluación o reprobatoria si no se logran alcanzar.

Brigido (2006) cita a Durkheim quien expresó “Hay, pues, en cada momento, un tipo regulador de educación del que no podemos apartarnos sin chocar con vivas resistencias que sirven para contener las veleidades de la disidencia”. (Pág. 25)

Para comprender el término de reprobación escolar se encuentran las principales teorías socioeducativas clásicas que permiten dar una mejor interpretación a este concepto propuestas por Salomón (s.f.):

- La teoría funcionalista que considera que la educación debe ser observable objetiva, totalmente independiente de las conciencias individuales y de carácter coercitivo. En lo referente al carácter coercitivo se hace énfasis en la imposición de algo fuera de la voluntad del educando que al final termina excluyéndolo del Sistema Educativo por no cumplir con los criterios o normas que han fijado en la evaluación educativa.
- La teoría estructural-funcionalista que establece que los centros educativos son un elemento del conjunto sociocultural, donde existe una estructura de socialización en la cual la reprobación escolar va originando una estratificación de cada educando, porque en el proceso de evaluación se van creando status que van siendo determinados por las habilidades o destrezas necesarias reales que deben tener los individuos en el sistema económico del país para que la sociedad funcione correctamente.
- La teoría reproduccionista según Salomón (s.f.), “coincide con las teorías funcionalista y estructural-funcionalista en que el papel principal de la educación es la socialización del individuo, pero a diferencia de éstas la teoría reproduccionista explica a la educación en el conjunto del sistema de relaciones sociales clasistas. La clase dominante a través de la socialización que se lleva a cabo en la escuela reproduce y renueva el sistema de explotación vigente hacia el proletariado”. (Pág. 17)

El bajo rendimiento escolar, la deserción y la reprobación son problemas que afectan a la mayoría de los educandos en el Sistema Educativo Nacional; y repercuten en el desarrollo de la sociedad en general.

2.5 CAUSAS QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Existe un gran número de causas que hoy en día afectan el rendimiento escolar y en la mayoría de los casos no son tomadas en cuenta por los padres de familia o los educadores.

A continuación se mencionan las causas más comunes o que influyen mayormente en el rendimiento escolar del educando en el nivel primario que impide que este logre desarrollar su máximo potencial educativo (competencias) en el grado escolar que cursa.

2.5.1 La Alimentación

Guatemala es un país que presenta un desarrollo económico reducido en algunas áreas rurales lo cual viene a impactar la alimentación siendo esta escasa e inadecuada, pues las familias de poco ingreso económico subsisten con recursos limitados y es lógico deducir, que una mala alimentación produce un deficiente desarrollo físico y psíquico en los niños y jóvenes (ocasionando enfermedades crónicas), porque es en esta edad cuando se requiere una alimentación balanceada para que el proceso de crecimiento sea normal.

De acuerdo con Piloña (2010) un alimento es “cualquier sustancia sólida o líquida, que toma un ser vivo para su nutrición y que provee al cuerpo humano los requerimientos necesarios para su buen funcionamiento. Por tanto, se necesita que la alimentación sea balanceada, con proteínas, vitaminas, carbohidratos, grasas etc.” (Pág. 21)

El consumo adecuado de los alimentos con las sustancias requeridas para el organismo se denomina nutrición.

Según Piloña (2010) la nutrición es “el proceso mediante el cual se eligen los alimentos, que poseen los nutrientes que el cuerpo humano necesita, para conservar la salud y poder hacer funcionar cada uno de los órganos vitales”. (Pág. 21)

El bajo rendimiento académico en los niños y jóvenes se debe en algunas áreas rurales del país a la poca información que poseen los padres de familia en cuanto al grado de nutrientes de los alimentos que proporcionan a sus hijos así como la carencia de estos en los lugares lejanos ocasionado la mal nutrición, así mismo la pobreza tiene mucha injerencia en los problemas alimenticios de los niños y jóvenes pues las familias del área rural carecen de los recursos económicos para comprar los alimentos necesarios para el adecuado crecimiento de los pequeño.

De acuerdo con Carrazón, Gallardo, López, & Valdés (2012) “los alimentos contienen micronutrientes (vitaminas y oligoelementos) y macronutrientes (hidratos de carbono, lípidos o grasas y proteínas), su consumo por exceso o defecto, se denomina malnutrición”. (Pág. 29)

Cada célula del cuerpo del ser humano necesita ciertas sustancias para su buen funcionamiento siendo estas los azúcares, las grasas, las proteínas y las vitaminas.

2.5.2 Causas Económicas

El trabajo infantil es un fenómeno complejo que presenta componentes de tipo social, cultural y económico. Está estrechamente vinculado con el entorno social, cultural y económico. Sus causas son varias y suelen ser factores estructurales como culturales. Las causas estructurales del trabajo infantil generalmente actúan en el nivel de la economía y de la sociedad con mayor impacto al igual que sobre determinadas situaciones, actitudes y valores que pueden predisponer a las familias y/o comunidades a aceptar e incluso fomentar el trabajo infantil.

Según Ávila (2007) “las razones que explican por qué los niños y niñas trabajan en lugar de estudiar son muy diversas y comprenden tanto los factores estructurales como culturales, desde las vinculadas con la situación socioeconómica de los hogares como la pobreza, pasando por la permanencia de costumbres y normas culturales que no ven la educación de los niños y niñas como una inversión, hasta la falta de infraestructura educativa”. (Pág. 69)

Hay otros factores relacionados que se presentan en la niñez y la juventud con la difícil situación económica que atraviesan las familias tales como el hecho en el que los padres de familia no tienen dinero para comprarle zapatos a sus hijos para que estos puedan ir a la escuela o cuadernos o útiles escolares cuando estos asisten durante el ciclo escolar, por lo que los educandos terminan abandonando sus estudios.

Los efectos económicos y sociales del trabajo infantil también son diversos e inciden de forma negativa a nivel microfamiliar como en el macroeconómico y social.

De acuerdo con Ávila (2007) a nivel microfamiliar, “el trabajo infantil incrementa en el corto plazo el ingreso del hogar, pero en el largo plazo disminuye la formación de capital humano, ya que muchos niños y niñas que trabajan no asisten a la escuela, otros la abandonan antes de concluir la educación básica y unos más no continuarán estudiando más allá de este nivel”. (Pág. 69)

El trabajo infantil repercute en la educación de los educandos porque provoca deserción, reprobación y bajo rendimiento escolar, de igual manera reduce en un enorme porcentaje las posibilidades que en un futuro inmediato estos salgan de la pobreza.

Cuando los niños y niñas llegan a la mayoría edad con un nivel de escolaridad bajo, sus oportunidades laborales se limitan a trabajos poco calificados y con salarios que no les ayudan a cubrir sus necesidades básicas, contribuyendo de esta manera a reproducir los esquemas de organización familiar y las condiciones de pobreza. El trabajo infantil no sólo es ilegal, moralmente inaceptable y un ultraje a la dignidad humana. No sólo lastima a los niños y niñas que por derecho deberían estar estudiando en lugar de trabajar, sino que además resulta poco rentable en términos económicos para la sociedad actual.

Los promedios de repetición llevan a que los niños tarden más de diez años para terminar el nivel primaria en Guatemala, y se estima en base a la información del Instituto Nacional de Estadística (INE) que el 12% de los educandos inscritos en el Sistema Educativo Nacional repiten algún grado en el nivel primaria, donde el trabajo infantil tiene un mayor impacto en los niños pues estos no están preparados para desenvolverse laboralmente y a la vez asistir a un centro educativo que al final da como resultado la reprobación escolar, la deserción y el bajo rendimiento académico por realizar tareas extraescolares no apropiadas para su edad. (INE, 2012)

Así mismo se estima que la pobreza en Guatemala según el Instituto Nacional de Estadística (INE) es del 53,7%, impactando los hogares de las familias guatemaltecas y obligándolas a tomar medidas como el presionar a sus hijos a que realicen algún trabajo para que puedan solventar la precaria situación económica; donde los educandos toman la decisión de abandonar la escuela, truncando su futuro. (INE, 2011)

2.5.3 Causas Sociales

Los factores sociales siempre están íntimamente ligados a la situación económica, debido al impacto que generan en el desarrollo de una sociedad, comunidad o país influyendo directamente en los procesos educativos a corto, mediano o largo plazo; entre los factores sociales más sobresalientes o que mayor incidencia tienen en el ámbito educativo se encuentran la desintegración familiar y la drogadicción etc.

Según Acevedo (2000) “este es uno de los problemas sociales más frecuentes en nuestro medio y que afecta en gran medida tanto a los hijos/as, como a los

padres, especialmente a los estudiantes, por no poseer la suficiente capacidad y orientación para afrontarlo”. (Pág. 21)

Un hogar desintegrado puede provocar en el educando, comportamiento inadecuado, tales como inclinación hacia la drogadicción, prostitución, alcoholismo, como influencia de algunos compañeros involucrados en estas situaciones, la falta de atención de los padres de familia, la apatía o la falta de motivación para seguir estudiando generando un bajo rendimiento escolar, deserción y a la vez reprobación en los procesos educativos formales.

De acuerdo con Acevedo (2000) “la drogadicción, el alcoholismo y la prostitución son factores que se introducen aceleradamente en la sociedad guatemalteca y afectan el sistema educativo en general; pueden tener dos explicaciones: la primera puede responder al resultado de la formación cultural y moral de generaciones anteriores; la otra, la pérdida de valores sociales que produce un sistema económico, resultado de una sociedad de consumo a la que se pertenece”. (Pág. 21)

Otro de los factores que afectan el rendimiento escolar del educando es la violencia intrafamiliar a la que este se ve sometido. Para Whaley (2003) “la violencia intrafamiliar se define como todos aquellos actos u omisiones que atentan contra la integridad física, psicológica o sexual de cualquiera de los integrantes de la familia”. (Pág. 22)

En un hogar donde el educando vive en un ambiente de violencia intrafamiliar, es muy difícil que los padres reconozcan la importancia que tiene la educación para sus hijos tanto en el círculo familiar como en un centro educativo.

Así mismo dentro de la sociedad actual existen pensamientos arraigados desde la época colonial donde se le da más importancia al hombre que a la mujer y esto influye también en el ámbito educativo.

De acuerdo con Palacio y Valencia (2001) “la identidad de género puede considerarse como una característica fundante a través de la cual se configura una especie de filtro cultural que decanta las interpretaciones, los significados y las valoraciones derivadas de los sujetos; además de demarcar el límite y la frontera de lo propio y lo diferente, como marcos de referencia de lo que un masculino y un femenino”. (Pág. 32)

La idiosincrasia de la sociedad en algunas áreas rurales del país, privilegia en algunos casos a los niños o jóvenes pues todavía se tiene la creencia que el hombre es más importante que la mujer.

Todos estos factores son un producto del ambiente donde vive el educando, originado por los padres de familia, provocado también por la imitación de culturas, la influencia de los medios de comunicación o la comunicación que los niños y niñas tienen con compañeros de su misma edad involucrados en prácticas

inadecuadas.. Estos factores provocan deserción de los niños/as en edad escolar, porque los individuos que se introducen en estos malos hábitos o costumbres negativas, pierden la noción del tiempo en actividades educativas y tergiversan la realidad de las cosas, afectando negativamente a la familia como consecuencia también de una pérdida de valores morales y éticos que los padres de familia no han inculcado a sus hijos en su hogar.

Universidad Galileo

CAPITULO III

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A continuación se incluye la pregunta y objetivos de investigación, así como variables, alcances y límites.

3.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

La investigación pretendió responder la siguiente pregunta:
En opinión de los docentes ¿Cuáles son las causas que afectan el rendimiento escolar, deserción y reprobación en los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Unión, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa?

3.2 OBJETIVOS

3.2.1 General

Determinar, en opinión de los docentes, cuáles son las causas que afectan el rendimiento escolar, deserción y reprobación en los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Unión, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

3.2.2 Específicos

Determinar, en opinión de los docentes

- cuáles son las causas del bajo rendimiento escolar de los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Unión, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa y de otros cuatro establecimientos educativos del municipio.
- cuáles son las causas de la deserción escolar de los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Unión, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa y de otros cuatro establecimientos educativos del municipio.
- cuáles son las causas de las altas tasas de reprobación de los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Unión, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa y de otros cuatro establecimientos educativos del municipio.
- diseñar un proceso de abordaje para la sensibilización de personal administrativo y docente, padres de familia y organizaciones de la comunidad con el propósito de disminuir los índices de bajo rendimiento, deserción y reprobación en el municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

3.3 VARIABLES DE ESTUDIO

- Rendimiento Escolar
- Deserción Escolar
- Reprobación Escolar

3.4 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES

RENDIMIENTO ESCOLAR. De acuerdo con Lomelí (2006) las definiciones sobre el desempeño académico puede ser clasificadas en dos grandes grupos: “las que consideran al rendimiento como un sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos y consideran que el aprovechamiento es una medida o manifestación del desempeño” (Pág. 32)

DESERCIÓN ESCOLAR. Según Castillo (2012) la deserción escolar es “el abandono por parte de los educandos a las instituciones educativas, no solo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que lo llevaría a invalidar su futuro el cual no es mañana sino hoy”. (Pág. 14)

REPROBACIÓN ESCOLAR. De acuerdo con Seañez (2006) “la reprobación solo puede concebirse como resultado de los actuales procedimientos de evaluación de los aprendizajes que se practican como costumbre en la institución escolar, sin evaluación difícilmente podría hablarse de reprobación” (Pág. 2)

3.5. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

RENDIMIENTO ESCOLAR. En esta investigación la opinión de los docentes con respecto a las causas de rendimiento escolar se obtuvo mediante una escala de calificación elaborada para el efecto. (Vea Anexo 1).

DESERCIÓN ESCOLAR. En esta investigación la opinión de los docentes con respecto a las causas de la deserción escolar se obtuvo mediante una escala de calificación elaborada para el efecto. (Vea Anexo 2).

REPROBACIÓN ESCOLAR. En esta investigación la opinión de los docentes con respecto a las causas de la reprobación escolar se obtuvo mediante una escala de calificación elaborada para el efecto. (Vea Anexo 2).

3.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

3.6.1 LIMITES

Entre los límites de la investigación están:

- Delimitación teórica. Es una investigación de carácter descriptivo que pretende determinar cuáles son, en opinión de los docentes, las causas del bajo rendimiento, deserción y reprobación de los estudiantes.
- Delimitación espacial. La investigación se realizó en cinco escuelas del municipio de Jalpatagua, Departamento de Jutiapa.
- Delimitación temporal. La investigación se realizó de mayo a septiembre de 2015.

3.6.2 ALCANCES

El estudio pretendió tener un alcance en los siguientes puntos:

- Identificar los indicadores de deserción y reprobación de los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Unión y otras cuatro escuelas del Municipio de Jalpatagua, Departamento de Jutiapa, así como el promedio de rendimiento escolar.

Universidad Galileo

CAPÍTULO IV

4. MARCO METODOLÓGICO

Se presentan a continuación los sujetos de la investigación, así como los instrumentos empleados, el procedimiento seguido y el procesamiento estadístico realizado, así como el tipo de investigación que se realizó.

4.1 SUJETOS

Los sujetos de investigación fueron 31 docentes que laboran en cinco escuelas del nivel primario del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa. La selección de los cinco establecimientos se hizo por conveniencia porque son los más cercanos ya que en total en el municipio hay 36 escuelas del nivel primario y 35 escuelas se ubican en el área rural.

TABLA 4.1
DATOS SOBRE LAS INSTITUCIONES SELECCIONADAS

Nombre de la escuela	Ubicación	Cantidad de alumnos			Cantidad de docentes que laboran en la escuela
		Niñas	Niños	Total	
Escuela Oficial Rural Mixta San José La Loma	Aldea San José La Loma Jalpatagua, Jutiapa.	55	35	90	2
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Unión	Aldea La Unión Jalpatagua, Jutiapa.	87	98	185	6
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Blanca	Aldea Tierra Blanca Jalpatagua, Jutiapa.	72	89	161	7
Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina	Jalpatagua, Jutiapa.	180	225	405	13
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Toma	Aldea La Toma, Jalpatagua, Jutiapa.	28	47	75	3
Total		422	494	916	31

4.2 INSTRUMENTOS

Para determinar la opinión de los docentes con respecto a las causas del bajo rendimiento escolar de los educandos se utilizó también una escala de calificación de 15 ítemes con la escala 3= todas la veces, 2=la mayoría de veces, 1=algunas veces y 0= nunca. **(VER ANEXO 1)**

Previo a su aplicación, los dos instrumentos fueron validados y corregidos. Para determinar la opinión de los docentes con respecto a las causas de la deserción y reprobación de los educandos se utilizó una escala de calificación de 15 ítemes; la escala utilizada es 4=siempre, 3= casi siempre, 2=casi nunca, 1=nunca y 0= sin evidencia. **(VER ANEXO 2)**

4.3 PROCEDIMIENTO.

- Se estableció y programó con las autoridades respectivas, la fecha y horario para aplicar los instrumentos a los docentes de las diferentes escuelas.
- Se visitó cada escuela con el fin de aplicar los instrumentos a los docentes que laboran en cada institución educativa
- Se tabularon los resultados.
- Se determinó el nivel de deserción, reprobación y bajo rendimiento escolar que presentan los establecimientos educativos.
- Se solicitaron las estadísticas finales a la Supervisión Educativa del municipio de Jalpatagua, respecto al rendimiento, la deserción y reprobación escolar registrados en el ciclo lectivo 2014.
- Se analizaron los resultados.

4.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue de tipo descriptiva, porque pretende dar a conocer los indicadores que más se relacionan con la deserción, reprobación y el rendimiento escolar de los educandos.” La investigación descriptiva es el tipo de investigación concluyente que tiene como objetivo principal la descripción de algo, generalmente las características o funciones del problema en cuestión”. Malhotra (1997) Pág. 90.

4.5 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

Para el procesamiento estadístico se calculó la media a partir de los resultados de los instrumentos 1 y 2.

Universidad Galileo

CAPÍTULO V

5. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación.

TABLA 5.1

DATOS SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL NIVEL PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE JALPATAGUA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.

Nombre de la Escuela	Cantidad Total de alumnos de las escuelas	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total de deserción de alumnos
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José La Loma	90	0	0	1	0	0	0	1
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Unión	185	10	7	2	4	0	0	23
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Blanca	161	0	1	0	0	0	0	1
Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina	405	5	0	0	0	0	0	5
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Toma	75	1	0	0	0	0	0	1
TOTAL	916	16	8	3	4	0	0	31

Como se observa, la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Unión es la que presenta mayor deserción escolar.

TABLA 5.2

DATOS SOBRE LA REPROBACIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL NIVEL PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE JALPATAGUA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.

Nombre de la Escuela	Cantidad Total de alumnos de las escuelas	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total de reprobación de alumnos
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José La Loma	90	3	4	1	0	0	0	8
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Unión	185	0	8	4	0	0	0	12
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Blanca	161	0	1	1	3	0	0	5
Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina	405	5	5	7	2	5	0	24
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Toma	75	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	916	8	18	13	5	5	0	49

Como se observa, la Escuela oficial Urbana Mixta Pedro Molina es la que presenta una cantidad mayor de estudiantes que reprobaban el ciclo escolar.

TABLA 5.3**DATOS SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS EDUCANDOS EN EL
ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE DE LOS CENTROS EDUCATIVOS
DEL NIVEL PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE JALPATAGUA, DEPARTAMENTO
DE JUTIAPA****PROMEDIO SOBRE 100 PUNTOS**

Nombre de la Escuela	Cantidad Total de alumnos de las escuelas	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José La Loma	90	75 puntos	77 puntos	76 puntos	78 puntos	80 puntos	75 puntos
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Unión	185	64 puntos	72 puntos	76 puntos	67 puntos	71 puntos	75 puntos
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Blanca	161	85 puntos	86 puntos	88 puntos	87 puntos	86 puntos	84 puntos
Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina	405	74 puntos	78 puntos	77 puntos	70 puntos	74 puntos	79 puntos
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Toma	75	80 puntos	81 puntos	82 puntos	81 puntos	83 puntos	85 puntos
TOTAL	916						

Como se observa los promedios más bajos del área de Comunicación y Lenguaje se encuentran en la Escuela Oficial Mixta Aldea La Unión siendo primer y cuarto grado primaria los que se encuentran con un promedio más bajo.

TABLA 5.4

**DATOS SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS EDUCANDOS EN EL
ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL NIVEL
PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE JALPATAGUA, DEPARTAMENTO DE
JUTIAPA.**

PROMEDIO SOBRE 100 PUNTOS

Nombre de la Escuela	Cantidad Total de alumnos de las escuelas	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José La Loma	90	63 puntos	65 puntos	67 puntos	64 puntos	61 puntos	70 puntos
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Unión	185	64 puntos	71 puntos	75 puntos	77 puntos	67 puntos	76 puntos
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Blanca	161	84 puntos	80 puntos	83 puntos	83 puntos	82 puntos	85 puntos
Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina	405	70 puntos	73 puntos	74 puntos	69 puntos	77 puntos	74 puntos
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Toma	75	78 puntos	81 puntos	80 puntos	78 puntos	83 puntos	81 puntos
TOTAL	916						

Como se observa los promedios más bajos del área de matemática se encuentran en la Escuela Oficial San José La Loma siendo quinto y primer grado primaria donde existe el más bajo rendimiento académico de los educandos.

TABLA 5.5

CAUSAS DE LA DESERCIÓN Y REPROBACIÓN ESCOLAR DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL NIVEL PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE JALPATAGUA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.

OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS

ITEM	Escuela 1	Escuela 2	Escuela 3	Escuela 4	Escuela 5	Total	Media	Porcentaje
Alimentación	2.00	1.66	2.57	2.69	1.33	71	2.05	57
Desintegración Familiar	3.00	3.16	3.28	3.38	1.33	96	2.83	77
Trabajo Infantil	2.50	3.66	2.57	3.00	1.33	88	2.61	71
Pobreza	3.50	3.00	3.00	3.30	1.33	93	2.83	75
Falta de atención de los padres	4.00	2.83	3.42	3.38	1.66	98	3.06	79
Contexto Educativo	2.00	1.83	1.85	2.15	1.33	60	1.83	48
Falta de aplicación del CNB	2.00	2.50	2.14	2.07	1.00	64	1.94	52
Adicciones	3.50	2.50	3.00	2.84	1.33	84	2.63	68
Maltrato Infantil	2.00	2.66	3.14	3.38	1.33	90	2.50	72
Bullying	2.00	3.16	3.00	3.07	1.33	88	2.51	71
Discapacidad	3.00	1.83	2.28	2.23	2.66	70	2.40	56
Motivación	2.50	2.83	3.14	2.61	1.33	82	2.48	66
Ubicación geográfica	1.50	2.66	1.57	2.07	1.33	61	1.83	49
Programa de alimentación escolar	2.00	1.83	2.00	2.15	2.00	63	2.00	51
Conducta del educando	2.50	2.50	2.57	2.84	2.00	81	2.48	65

El valor máximo para cada ítem en la escala de calificación era cuatro puntos.

Como se observa, en opinión de los docentes encuestados, la principal causa de la deserción y no promoción de los educandos es la falta de atención de los padres de familia, la pobreza que atraviesan las familias y la desintegración del núcleo familiar.

La Escuela No 1 (Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José La Loma) es la que presenta 4 puntos constatándose así la falta de atención de los padres de familia como la causa más evidente de la deserción y no promoción de los educandos que más afecta a dicha escuela. En la escuela No. 2 (Escuela Oficial Rural Mixta

Aldea La Unión) se nota que el trabajo infantil es el factor más alto con 3.66 puntos según la percepción de los docentes. La escuela No. 3 (Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tierra Blanca) presenta la misma problemática que la escuela No.1 que es la falta de atención que los padres de familia tienen hacia sus hijos. En la escuela no. 4 (Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina) la desintegración familiar es el problema que los docentes consideraron más influyente en las problemáticas escolares. En la escuela no. 5 (Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Toma) las discapacidades que presentan algunos educandos fueron consideradas por los docentes como el problema que más influye en la deserción y reprobación escolar.

A continuación vea la Gráfica 5.1

Gráfica 5.1

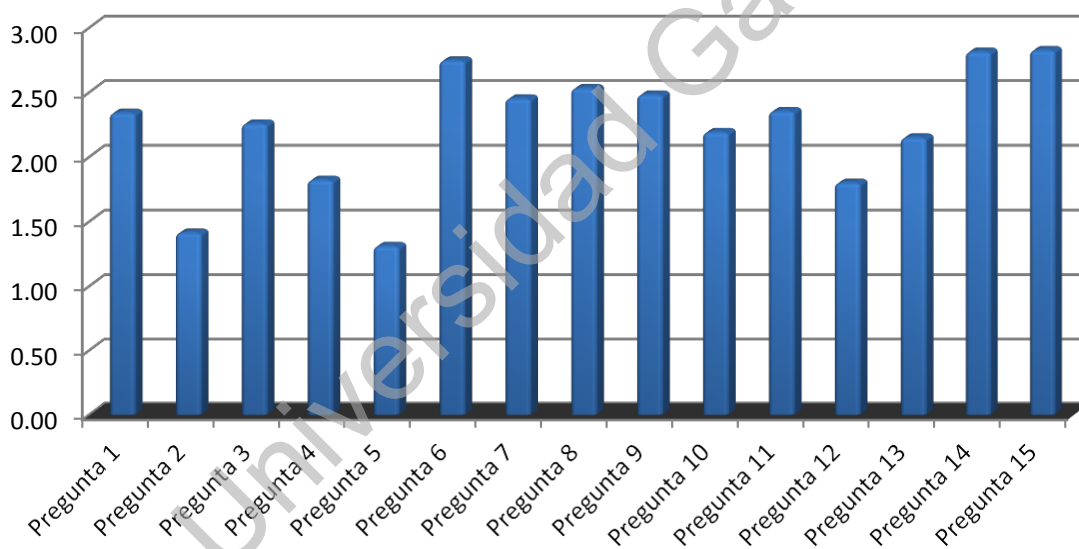


TABLA 5.6

CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS EDUCANDOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL NIVEL PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE JALPATAGUA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.

OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS

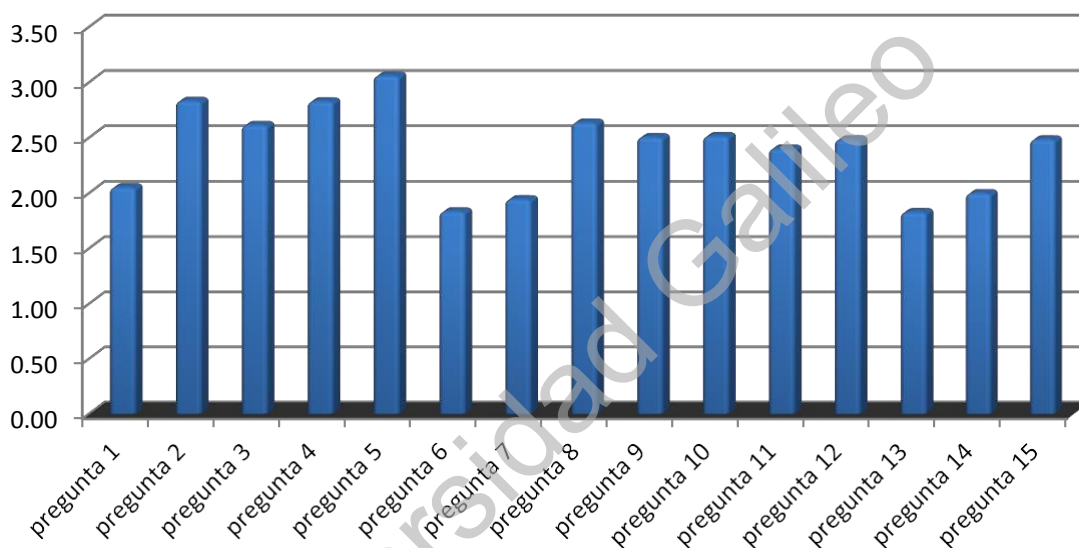
ITEM	Escuela 1	Escuela 2	Escuela 3	Escuela 4	Escuela 5	Total	Media	Porcentaje
Motivación	2.00	2.00	2.85	2.53	2.33	75.83	2.34	82
Tareas extraescolares	1.50	1.33	1.28	1.30	1.66	41.82	1.41	45
Los padres conocen el rendimiento de sus hijos	2.00	2.16	2.50	2.30	2.33	71.35	2.26	77
Dificultad de los contenidos declarativos de matemática	2.00	2.00	1.42	1.69	2.00	53.91	1.82	58
Dificultad de los contenidos declarativos de comunicación y Lenguaje	1.50	1.00	1.42	1.30	1.33	39.83	1.31	43
Técnicas didácticas	2.50	3.00	2.85	2.38	3.00	82.89	2.75	89
Entorno educativo	2.00	2.83	2.57	2.53	2.33	78.85	2.45	85
Ambiente familiar	3.00	2.33	2.14	2.53	2.66	75.83	2.53	82
Alimentación	3.00	2.66	2.14	2.61	2.00	76.87	2.48	83
Discapacidad	3.00	2.66	1.28	1.69	2.33	59.88	2.19	64
Problemas de aprendizaje	3.00	2.50	1.71	2.23	2.33	68.95	2.35	74
Adicciones de algunos educandos	1.50	1.50	2.00	2.00	2.00	58.00	1.80	62
Diseño de las evaluaciones	2.50	2.33	2.00	1.92	2.00	63.94	2.15	69
Atención de los docentes hacia los educandos	3.00	2.66	2.57	2.84	3.00	85.87	2.81	92
Actividades de enseñanza aprendizaje	3.00	2.50	2.71	2.92	3.00	86.93	2.83	93

El valor máximo para cada ítem en la escala de calificación era tres puntos.

Como se observa, según la opinión de los docentes las actividades de enseñanza aprendizaje son el problema que más origina un bajo rendimiento académico en los educandos, la atención que los docentes tienen con sus estudiantes y la didáctica que los docentes tienen en cada clase magistral inciden mayormente en que los estudiantes no logren un alto rendimiento académico.

A continuación vea la gráfica 5.2

Gráfica 5.2



Como una contribución para mejorar los índices de eficiencia interna, se elaboró un programa de sensibilización para superar la deserción, la no promoción y el bajo rendimiento académico. **(VEA ANEXO 3)**

CAPÍTULO VI

6. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La investigación tuvo como objetivo determinar la percepción que los docentes tienen acerca de diversos factores influyentes en la deserción, la reprobación y el bajo rendimiento escolar, tales como la alimentación, la desintegración familiar, el trabajo infantil, la pobreza, la falta de atención de los padres de familia hacia los hijos, el contexto educativo, la falta de aplicación del CNB, las adicciones, el maltrato infantil, el bullying, la condición de discapacidad de los niños, la motivación, la ubicación geográfica, la alimentación escolar, los problemas de conducta de los niños etc. de los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Unión, la Escuela Oficial Rural Mixta San José La Loma, la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Blanca, la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro, y la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Toma (ciclo lectivo 2015).

En la tabla 5.1 se puede ver el índice de deserción de los educandos de las escuelas encuestadas, en la tabla 5.2 se encuentran los índices de reprobación escolar, en la tabla 5.3 se muestra el rendimiento escolar de los educandos y el promedio en el área de comunicación y lenguaje, y en la tabla 5.4 se muestra el rendimiento escolar en el área de matemática.

Como se muestra en la tablas 5.5 y 5.6 del capítulo Resultados, la mayoría de docentes coinciden en que los factores como la desintegración familiar, la pobreza, la falta de atención de los padres de familia, la falta de utilización de técnicas didácticas, la falta de atención de los docentes hacia los educandos y la falta de actividades de enseñanza aprendizaje son influyentes en la deserción, reprobación y el bajo rendimiento escolar los resultados que se obtuvieron en la aplicación de los dos escalas de calificación son malos porque muestran la incidencia de otros factores en la problemática mencionada anteriormente, siendo únicamente la Escuela Oficial Rural Mixta San José Loma donde los docentes consideraron que no es significativo la influencia de los factores hacia los problemas educativos.

De los 15 ítemes que contenía la escala de calificación No. 1 sobre la deserción y reprobación escolar, los puntajes más altos provienen de los aspectos relacionados con: la pobreza que atraviesan las familias de las áreas rurales, la atención que los padres de familia tienen hacia los hijos y las adicciones que poseen algunos padres de familia.

Estos factores concuerdan con los abordados por Ávila (2007) quien afirma que las razones que explican por qué los niños y niñas trabajan en lugar de estudiar son muy diversas y comprenden tanto los factores estructurales como culturales, desde las vinculadas con la situación socioeconómica de los hogares como la pobreza, pasando por la permanencia de costumbres y normas culturales que no ven la educación de los niños y niñas como una inversión, hasta la falta de infraestructura educativa. Así mismo Acevedo (2000) considera que la desintegración familiar y la drogadicción son dos problemas sociales que afectan en gran medida tanto a los hijos, como a los padres y resultan influyentes en la atención que estos pudieran tener hacia el estudio de los niños. Por su parte Reynoso (2012) señala que el hogar puede ser una fuente de desajustes en el rendimiento escolar y entre las causas principales se tienen: la falta de estímulos por parte de los padres, falta de amparo en los momentos difíciles, abandono moral, exceso de cuidados, sobreprotección, exceso de ocupaciones, carencia de condiciones materiales, inestabilidad económica, inestabilidad emocional de los padres, falta de autoridad de los padres, desorganización hogareña, falta de vivienda en común de los padres e hijos desunidos o separados, etc.

De los 15 ítems que contenía la escala de calificación No. 2 sobre el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, los puntajes más altos provenían de los aspectos relacionados con las técnicas didácticas, la atención de los docentes hacia los educandos y las actividades de enseñanza-aprendizaje

Estos factores concuerdan con los abordados por González (2012) quien cita a Piaget quien afirmó que “el conocimiento es producto de las interrelaciones entre el sujeto y el medio y se construye gracias a la actividad física e intelectual de la persona que aprende, el aprendizaje no es una transmisión y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo que se construye constantemente, a través de la experiencia que la persona tiene con la información que recibe, todo esto está ligado a los aspectos mencionados anteriormente”.(Pág. 12)

Los resultados de los promedios del rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Unión reflejaron estar entre 60 y 85 puntos un rango de “Bueno” en Comunicación y Lenguaje, según lo estipulado por el Sistema Educativo Nacional. De igual manera, los estudiantes en el área de matemática están en un promedio entre 60 y 85 puntos correspondiente a “Bueno”.

A partir de los resultados encontrados se demostró que en opinión de los docentes encuestados la mayoría de factores que inciden sobre los educandos ya sea en el hogar o en la escuela tienen una gran influencia en la deserción, reprobación y el bajo rendimiento escolar.

CAPÍTULO VII

7. CONCLUSIONES

Con el trabajo de investigación se concluye lo siguiente:

En las áreas rurales la mayor parte de los docentes consideran que la desintegración familiar, es un factor por el cual los niños y niñas terminan abandonando la escuela.

El conocer las circunstancias en las que se encuentran los niños y niñas de los centros educativos oficiales rurales permitirá que los docentes tomen las decisiones pertinentes para disminuir los factores que más originan la deserción, reprobación y bajo rendimiento escolar.

La mayoría de los docentes de las escuelas visitadas durante la investigación coinciden en que factores como motivación, la alimentación, la atención de los padres de familia, las adicciones y otros problemas de tipo familiar o social son las mayores causas para que los educandos terminen abandonando la escuela.

Los índices de deserción y reprobación escolar son más altos en el área rural de los grados del nivel primario debido a la falta de atención de los padres de familia y la pobreza que atraviesan las familias.

La falta de motivación de los niños y niñas para poder aprender es un factor por el cual los mismos abandonan la escuela en los diferentes grados del nivel primaria.

CAPÍTULO VIII

8. RECOMENDACIONES

Con base en los resultados y conclusiones se recomienda lo siguiente:

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene que sus hijos estudien para que estos tengan una mejor calidad de vida en el futuro.

Establecer un diálogo entre docentes y padres de familia con la finalidad de evitar la deserción, la reprobación y el bajo rendimiento escolar en los niños y niñas que asisten a la escuela y crear estrategias que permitan apoyar a los educandos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Promover estrategias de adecuación curricular entre docentes y administradores educativos para implementar con los niños y niñas que presenten problemas de aprendizaje y así disminuir los índices de deserción y reprobación escolar.

Motivar a los niños y niñas a aprender a través de diversas actividades de recreación donde estos puedan desarrollar sus habilidades y destrezas.

Para coadyuvar a mejorar los índices de eficiencia de las escuelas del nivel primario del Departamento de Jutiapa se elaboró un programa de formación que se incluye en el Anexo 3.

CAPÍTULO IX

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Acevedo, T. V. (2000). *Factores que determinan la deserción escolar primaria del área rural, caso específico: EORM Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Trabajo Social.
- Aguilera, N., & Quintana, M. (2011). *El peso de los niños y adolescentes y el rendimiento escolar en México*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ávila, A. S. (2007). Niños que trabajan. *Trabajo Infantil e Inasistencia Escolar*, 68-78.
- Brigido, A. M. (2006). *Sociología de la educación*. Argentina: Brujas.
- Carrazón, J., Gallardo, C., López, D. M., & Valdés, M. (2012). *Seguridad Alimentaria para todos: Conceptos y Reflexiones*. Madrid, España: Visión Libros.
- Castillo, D. M. (2012). *Causas, Consecuencias y Prevención de la Deserción Escolar*. Estados Unidos: Palibrio.
- Contreras, D., & Herrera, R. (2007). *Refuerzo Escolar*. Chile: Universidad de Chile.
- Fernández, E. S. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Caracas, Venezuela: Equinoccio.
- González, C. M. (2012). *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula*. Guatemala: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura OEI.
- Henríquez, V. (2002). *Autoconcepto y rendimiento escolar*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- INE. (2011). *Pobreza*. Guatemala: Instituto Nacional de Estadística.
- INE. (2012). *Repitencia Escolar*. Guatemala: Instituto Nacional de Estadística.
- Lomelí, D. G. (2006). *El Desempeño Académico Universitario: Variables Psicológicas*. México D.F.: Universidad de Sonora.
- Maldonado, J. H., & Vega, C. G. (2005). *Impacto de las microfinanzas en la educación formal de niños en hogares de Bolivia*. Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes.
- Malhotra. (1997). *Metodología de la investigación*. México: Pearson.

- Muñoz, M. M. (2013). *Manual de formación docente Tesecondaria*. Guatemala: MINEDUC.
- Palacio, M. C., & Valencia, M. J. (2001). *La identidad masculina un mundo de inclusiones y exclusiones*. Colombia: Universidad de Caldas.
- Piloña, G. A. (2010). *Productividad y Desarrollo para primer grado de educación básica*. Guatemala: GP Editores.
- Reynoso, G. M. (2012). *Condición de la dinámica familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, centro urbano Parcelamiento Caballo Blanco, Retalhuleu*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Roncal, F. (2004). *Pedagogía del Aprendizaje*. Guatemala: Programa Lasallista de Formación Docente Departamento de Educación Distrito de Centroamérica Diplomado en Pedagogía y Calidad Educativa.
- Salomón, M. (s.f.). *Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno*. México: Unam.
- Sánchez. (2000). *Factores que determinan la deserción escolar en educación primaria del área rural*. Guatemala: USAC.
- Seañez, M. A. (2006). Una reflexión sobre la reprobación escolar en la educación superior como fenómeno social. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-6.
- SESAN. (2009). *Seguridad Alimentaria*. Guatemala: Secretaría De Seguridad Alimentaria.
- Whaley, J. A. (2003). *Violencia intrafamiliar causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Zabala, A., & Arnau. (2008). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: GRAÓ.
- Zuazo, L. A. (2010). *Introducción a algunos importantes temas sobre educación y aprendizaje*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

ANEXO 1
ESCALA DE CALIFICACION PARA DETERMINAR CUÁLES SON, EN OPINIÓN
DE LOS DOCENTES, LAS CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Instructivo: Marque con una X cada Ítem de acuerdo a su criterio utilizando la siguiente escala de calificaciones.

TV= Todas las veces 3 puntos

LM= La mayoría de veces 2 puntos

AV= Algunas veces 1 punto

N= Nunca 0 puntos

NO.	ITEMS	TV	LM	AV	N
1	¿Existe motivación por parte de los educandos para estudiar?				
2	¿La realización de tareas extraescolares dificulta que alcancen un adecuado rendimiento escolar?				
3	¿Los padres de familia conocen el rendimiento escolar de sus hijos?				
4	¿Los contenidos declarativos del área curricular de matemática son los que presentan mayor dificultad para los educandos?				
5	¿Los contenidos declarativos del área curricular de lenguaje son los que presentan mayor dificultad para los educandos?				
6	¿Las técnicas didácticas utilizadas favorecen la asimilación de contenidos de las asignaturas instrumentales (matemática y lenguaje)?				
7	¿El entorno educativo influye en el rendimiento escolar de los educandos?				
8	¿El ambiente familiar es un factor que determina el rendimiento escolar de los educandos?				
9	¿La alimentación es un factor relacionado con el rendimiento escolar de los educandos?				
10	¿La condición de discapacidad que poseen algunos educandos es un factor que dificulta que alcancen un adecuado rendimiento escolar?				
11	¿Los problemas de aprendizaje son factores que influyen en el rendimiento escolar?				
12	¿Las adicciones que poseen algunos educandos es un factor que influye en el rendimiento escolar?				
13	¿El diseño de las evaluaciones en el aula es un factor determinante en el rendimiento de los educandos?				
14	¿La atención de los docentes hacia los educandos influye en el rendimiento escolar?				
15	¿Las actividades de enseñanza-aprendizaje son un factor determinante en el rendimiento de los educandos?				

ANEXO 2

ESCALA DE CALIFICACION PARA DETERMINAR CUÁLES SON, EN OPINIÓN DE LOS DOCENTES, LAS CAUSAS DE LA DESERCIÓN Y NO PROMOCIÓN ESCOLAR

Instructivo: Marque con una X cada Ítem de acuerdo a su criterio utilizando la siguiente escala de calificaciones.

S= Siempre= 4 puntos CS= Casi Siempre= 3 puntos

CN= Casi Nunca= 2 puntos N= Nunca 1 punto SE=Sin Evidencia=0 puntos

NO.	ITEMS	S	CS	CN	N	SE
1	¿La alimentación de los educandos es un factor que influye en la deserción escolar?					
2	¿La desintegración familiar por la que atraviesan algunos de los educandos es un factor que influye en la reprobación escolar?					
3	¿El trabajo infantil que realizan algunos de los educandos es un factor que influye en la deserción escolar?					
4	¿La pobreza por la que atraviesan las familias es un factor que influye en la deserción escolar de los educandos?					
5	¿La falta de atención por parte de los padres de familia hacia los educandos es un factor que influye en la reprobación escolar?					
6	¿El contexto educativo es un factor que influye en la deserción escolar de los educandos?					
7	¿La falta de aplicación del CNB por parte de los docentes es un factor que influye en la reprobación escolar de los educandos?					
8	¿Las adicciones de algunos padres de familia es un factor que influye en la deserción escolar de los educandos?					
9	¿Incide el maltrato infantil en la reprobación escolar de los educandos?					
10	¿El bullying escolar influye en la deserción escolar de los educandos?					
11	¿La condición de discapacidad en el educando incide en la reprobación escolar?					
12	¿La falta de motivación de los educandos es un factor que influye en la reprobación escolar?					
13	¿Influye la ubicación geográfica en la deserción escolar de los educandos?					
14	¿El programa de alimentación escolar disminuye la reprobación escolar de los educandos?					
15	¿Se asocia el problema de conducta de un estudiante y la reprobación escolar?					

ANEXO 3

PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN

En el instrumento de cotejo No. 1 se detectaron 3 problemas que de acuerdo con la percepción de los docentes son los que contribuyen en gran medida para que se origine la deserción y reprobación de los educandos, a continuación se enumeran, se describen y se proponen las respectivas soluciones para los mismos:

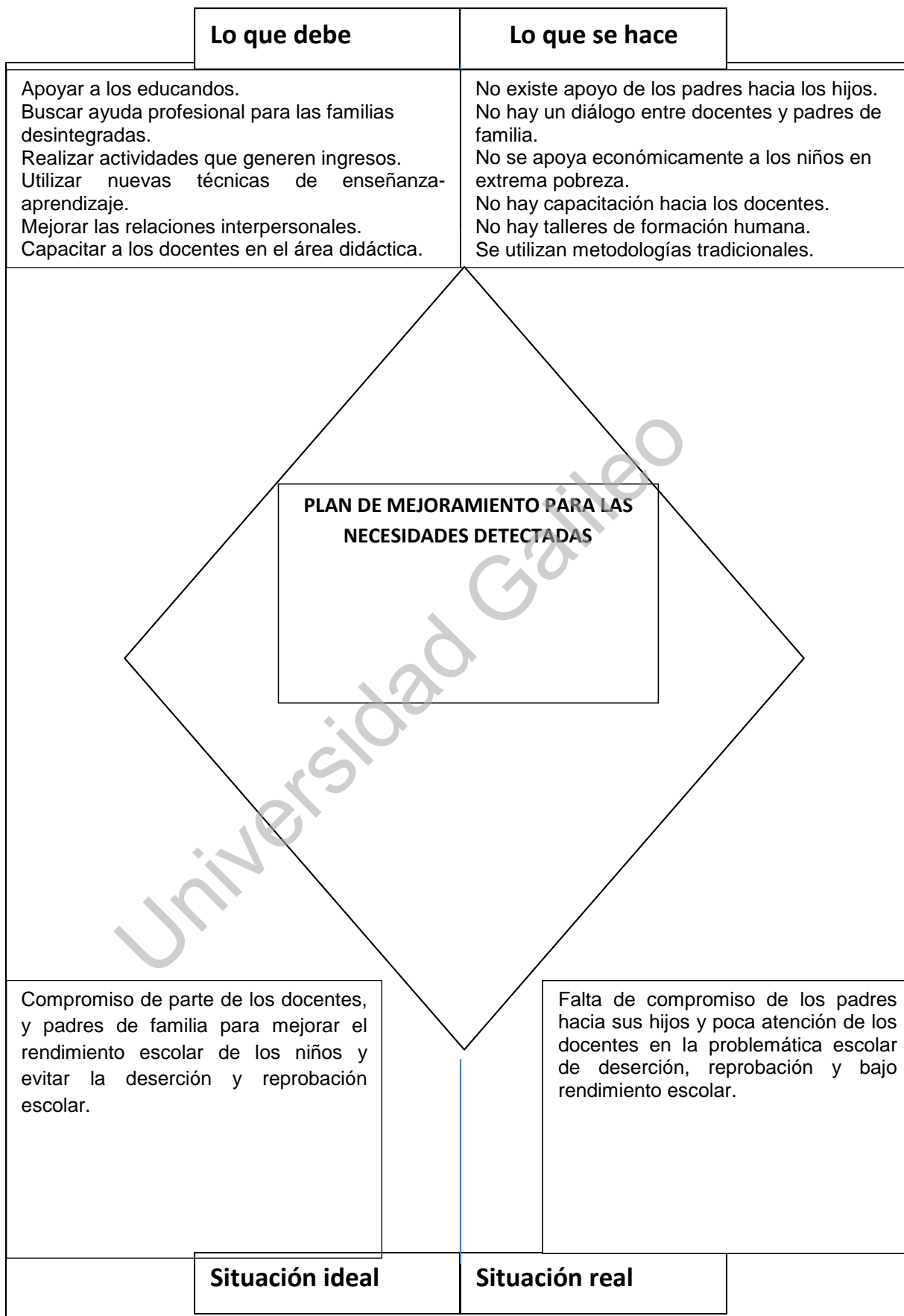
- La falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos en la escuela según el criterio de los docentes que laboran en las cinco escuelas encuestadas se considera el mayor problema que ocasiona la deserción y reprobación escolar.
- La desintegración familiar que sufre un educando en su hogar a criterio de los educadores es otro problema que a corto, mediano y largo plazo origina el problema de la deserción y reprobación escolar.
- La pobreza que atraviesan las familias es un factor que según los docentes afecta en gran medida a los educandos en edad escolar, porque los padres envían a sus hijos a trabajar donde terminan abandonando la escuela o reprobando el ciclo escolar.

OBJETIVO	Situación detectada	Actividades a realizar	Recursos y Materiales a utilizar	Resultados que se esperan	Duración
Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el apoyo hacia sus hijos para disminuir la deserción y reprobación escolar.	Falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos.	Los docentes de las escuelas deben realizar un taller con los padres de familia sobre el tema "La paternidad responsable".	Computadora Cañonera Videos Presentaciones	Un cambio de actitud de los padres de familia, brindándoles a sus hijos apoyo, afecto y comprensión.	Una hora
Dialogar con los padres de familia sobre lo fundamental que es un hogar unificado para los hijos en edad escolar.	Desintegración Familiar	Los docentes deben buscar ayuda de instituciones especializadas en la desintegración familiar para que acompañen a los niños de los hogares desintegrados.	Documentos Internet Teléfono	Compromiso de los padres de familia con sus hijos para que estos se sientan seguros de sí mismo para evitar la deserción y reprobación escolar.	Una semana
Motivar a los docentes para que estos promuevan actividades que generen ingresos para los niños de escasos recursos.	Pobreza	Los docentes deben enseñarle a los educandos a realizar actividades que generen ingresos económicos (venta de comida, venta de artículos fabricados por los mismos educandos).	Ingredientes para vender algún platillo. Material para crear cuadros de pared. Lana, aguja etc para fabricar bolsas.	Mejorar la situación económica de los hogares de los niños de escasos recursos.	Un mes.

En el instrumento de cotejo No. 2 se detectaron 3 problemas que de acuerdo a la percepción de los docentes son los que contribuyen en gran medida para que se origine el bajo rendimiento escolar de los educandos, a continuación se enumeran, se describen y se proponen las respectivas soluciones para los mismos:

- Las actividades de enseñanza- aprendizaje según la percepción de los docentes de las cinco escuelas visitadas son el problema que más genera el bajo rendimiento escolar en los educandos.
- La falta de atención que los docentes tienen hacia sus educandos es también un problema detectado en el instrumento de cotejo No. 2 que según los docentes de las escuelas visitadas es otra problemática que genera un bajo rendimiento escolar en los educandos.
- La falta de didáctica que los docentes tienen en la asignación de tareas escolares o explicación de nuevos conocimientos es otra problemática que influye directamente a criterio de los docentes de las escuelas encuestadas en el bajo rendimiento escolar.

OBJETIVO	Situación detectada	Actividades a realizar	Recursos y Materiales a utilizar	Resultados que se esperan	Duración
Mejorar las actividades de enseñanza aprendizaje que los docentes utilizan con sus educandos.	Falta diversidad de actividades de enseñanza- aprendizaje.	Taller de nuevas actividades de enseñanza- aprendizaje para los docentes.	Cañonera Computadora Hojas Lapiceros	Que los docentes implementen nuevas actividades que mejoren el rendimiento escolar de los educandos.	Una semana
Promover la atención personalizada por parte de los docentes hacia los educandos.	No hay atención de parte de los docentes hacia los educandos.	Taller de relaciones humanas para los docentes.	Cañonera Videos Computadora	Mayor empatía y comprensión de los docentes hacia los educandos.	Un día
Implementar el aprendizaje de nuevas técnicas didácticas en los docentes para proporcionar una enseñanza de calidad.	Falta de didáctica por parte de los docentes.	Capacitación sobre estrategias didácticas.	Cañonera Hojas Cartulina Videos Lapiceros	Utilización de nuevos recursos educativos por parte de los docentes para elevar el rendimiento académico de los educandos	Dos días



Guatemala, 20 de septiembre del 2017

Magister. Bayardo Mejía Monzón
Decano de la Facultad de Educación
Universidad Galileo.

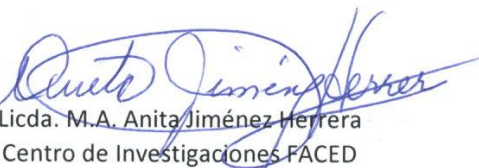
Estimado Magister Bayardo:

Por medio de la presente, se deja constancia que el presente trabajo de graduación se publica en el Tesario de la Universidad Galileo, sin la respectiva carta individualizada del autor, pues a la fecha y luego de muchos intentos de ubicar al autor, este no se ha presentado a la entrega de la misma y no ha sido localizado el ahora profesional para completar el trámite requerido por la Universidad Galileo.

No obstante, la Facultad de educación reconoce como autor al estudiante que se consigna en la portada y en la respectiva carta enviada al Señor Decano, la cual puede observarse en las primeras hojas del Trabajo de Graduación

Por lo anterior expresa que es el resultado de un proceso sustentado mediante el protocolo de FACED del respectivo año, establecidos en el Reglamento de la Universidad Galileo y declara responsable del contenido a su autor y los derechos de autor de los trabajos consultados para realizar la investigación han sido respetados.

Sin otro particular me suscribo.



Licda. M.A. Anita Jiménez Herrera
Centro de Investigaciones FACED

AJH/ajh